

Περίληψη

Ο προφορικός λόγος, ως εκφραστική και αντιληπτική διαδικασία, καθώς και ο γραπτός λόγος, ως γραφή και ανάγνωση, θεωρούνται οι κατεξοχήν ικανότητες του επικοινωνούντος ανθρώπου, δεξιότητες που του επιτρέπουν την αλληλεπίδραση, την συνύπαρξη και την προσαρμογή τόσο με το φυσικό του περιβάλλον όσο και με τους όμοιούς του. Παρόλο που η ανθρώπινη γλώσσα αποτελεί ένα ιδιαίτερα πολύπλοκο σύστημα αφηρημένων και συνθέτων κανόνων, οι φυσικοί ομιλητές της εκάστοτε γλώσσας την κατακτούν καθολικά, με ομοιόμορφο τρόπο και σε πολύ μικρή ηλικία (Crain & Lillo Martin, 1999). Οντογενετικά και φυλογενετικά ο προφορικός λόγος είναι εκείνος που πρώτος δίνει έκφραση στη συνείδηση και ο πρώτος που συνδέει τους ανθρώπους με την κοινωνία (Gardner & Gardner, 1969; Gardner & Gardner, 1975; Gleason & Ratner, 1993; Miller, 1995). Ο προφορικός λόγος στην παιδική ηλικία φαίνεται να διαμορφώνει τις βάσεις για ένα σύνολο δεξιοτήτων που σχετίζονται με την καλλιέργεια της γλώσσας.

Με την παρούσα ερευνητική εισήγηση επιδιώκεται η μελέτη και η διερεύνηση των επιπτώσεων της συστηματικής καλλιέργειας του προφορικού λόγου στην ικανότητα αποκωδικοποίησης, στον βαθμό αναγνωστικής κατανόησης των μαθητών αλλά και στις ακαδημαϊκές τους επιδόσεις. Επιπλέον θα επιχειρηθεί μια συστηματική προσέγγιση των συνδέσεων και των σχέσεων των υπό διερεύνηση μεταβλητών στο συστημικό περιβάλλον της σχολικής τάξης. Η πρωτοτυπία της συγκεκριμένης έρευνας αρχικά έγκειται στον σκοπό της. Επιχειρείται να μελετηθεί το αν και κατά πόσο η καλλιέργεια της προφορικότητας δημιουργεί προϋποθέσεις τέτοιες που ευνοούν και διευρύνουν δεξιότητες που σχετίζονται με την «εγγραματοσύνη» στο συστημικό περιβάλλον του δημοτικού σχολείου.

Για την εκπόνηση της παρούσας μελέτης έχει επιλεγεί το πλαίσιο της συμμετοχικής έρευνας δράσης (Creswell, 2011) ακολουθώντας το μοντέλο της «αλληλεπιδραστικής σπείρας» (Stringer, 1999), το οποίο οργανώνεται σε τρεις φάσεις: της εξέτασης, της σκέψης και της δράσης. Το μοντέλο αυτό κρίθηκε ως το καταλληλότερο επειδή εφαρμόζει στην πράξη όλα τα βασικά χαρακτηριστικά της έρευνας – δράσης: δεν είναι τακτική, κανονική και γραμμική, αλλά πραγματώνεται ως μια διαδικασία συνεχούς επανάληψης και αναθεώρησης (του σχεδιασμού, των διαδικασιών, των δράσεων και των ερμηνειών) (Creswell, 2011). Για την επίτευξη του σκοπού της έρευνας θα συνδυαστούν ποσοτικές και ποιοτικές ερευνητικές μέθοδοι. Η συμμετοχική ερευνά δράσης στηρίζεται κατά κύριο λόγο στην παρατήρηση και στη συλλογή δεδομένων καταγραφής και περιγραφής της συμπεριφοράς (Choen Manion, 1994; Mills, 2007; Creswell, 2011).

Title: The effect of systematic teaching of oral skills on decoding and reading comprehension skills as well as on the academic achievements of primary school students.

Abstract

Orality, as an expressive and comprehensive process, and literacy (i.e. reading and writing), are regarded as extremely important skills when it comes to communication. Using these skills, every human can interact effectively with its environment. Even though language constitutes of a high complex system of rules, all the native speakers succeed in using that code effectively in a very natural way from an early age (Crain & Lillo Martin, 1999). Ontogenetically and phylogenetically, oral language is what is used to express one's consciousness and what connects people to their environment (Gardner & Gardner, 1969; Gardner & Gardner, 1975; Gleason & Ratner, 1993; Miller, 1995). Oral skills seem to set the base on which further cognitive and language skills will be developed.

This research aims at investigating the effect of systematically cultivating oral skills on decoding and reading comprehension skills as well as on the academic achievements of primary school students. Furthermore, a systematic approach on the engaged parameters, their connections and interrelations will be attempted in the classroom environment. The innovation of this research lies on its purpose. It attempts to examine the way in which oral skills support but also extend skills related to literacy in primary education.

This study will be conducted using the Stringer's interacting spiral methodology (Creswell, 2011). The Stringer's interacting spiral model is developed into three continual phases: Look (gather information, observe students), Think (reflect and analyze student activity), Act (plan, teach or evaluate) (Stringer, 1999). This model has been chosen due to the fact that it applies practically all the basic principles of Action Research; it is not organized linearly but follows a continual procedure of repetition and reconsideration. The combination of qualitative and quantitative tools is the best way to reach the research objectives (Creswell, 2011). Action Research focuses on observation and data collection mainly related to the students' behavior (Choen Manion, 1994; Mills, 2007; Creswell, 2011).